

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №44 «РОСИНКА» Г.АЛЬМЕТЬЕВСКА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» августа
Протокол № 7

Утверждаю
Директор МБДОУ
«ЦРР – д/с №44 «Росинка»
Ю.Е. Ключкова
«26» августа 2025 г. 108

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Ментальная арифметика»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель :
Галеева Дарья Борисовна - воспитатель

г. Альметьевск
2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Нормативно- правовые основания разработки Программы.....	4
Раздел 2. Оформление и содержание структурных элементов Программы.....	5
2.1. Титульный лист.....	
2.2. Пояснительная записка.....	5
2.3. Содержание Программы.....	8
2.3.1. Учебный (тематический) план	9
2.3.2. Содержание учебного(тематического)плана.....	19
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	23
2.5. Организационно- педагогические условия реализации Программы.....	24
2.6. Приложения к Программе.....	24
Раздел 3. Уровневая дифференциация Программы.....	28
Раздел 4. Особенности организации образовательного процесса по Программе.....	28

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – ментальная арифметика, позиционируется как высокоэффективная программа развития умственных способностей детей, средством нетрадиционной методики обучения детей дошкольного возраста устному счету с использованием арифметических счет Абакус.

Программа является локальным нормативным документом, она обсуждена на педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка - детского сада №44 «Росинка» (протокол №1 от 26.08.2025 г.). Программа утверждена приказом директора образовательного учреждения на основании решения педагогического совета, приказ №108 от 26.08.2022г.

Раздел 1. Нормативно-правовые основания разработки Программы

1.1. Методические рекомендации разработаны на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. № 2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30, от 21.12.2018г. № 482).

1.2. Образовательная программа включает в себя комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (273-ФЗ, ст. 2, п. 9).

Раздел 2. Оформление и содержание структурных элементов Программы

2.2. Пояснительная записка.

Ментальная арифметика представляет собой систему развития детей средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей с рождения до десяти лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка. Данные международных исследований свидетельствуют о положительном влиянии ментальной арифметики на умственное развитие детей.

Стартовый уровень программы для обучающихся 1 года обучения, возраст детей 5-7 лет. Данная программа направлена на освоение нестандартного подхода к вычислению - возможности выполнения математических операций, основанных на способности ребенка к зрительному восприятию числа и записи необходимого образа в виде бусин абакуса, а затем, представление образа числа и действия с ним в сознании. Программа «Ментальная арифметика» - естественнонаучной направленности, по видам деятельности является – развивающая; по уровню содержания – ознакомительная, по целевой установке – познавательная, по форме реализации – групповая.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы определяется важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимость повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации. Данная программа является адаптированной для детей пятилетнего возраста. Задания построены «от простого к сложному» в программе предусмотрено увеличение объема заданий в соответствии с количеством уроков. Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера, играми. Также

занятия направлены на использование на практике приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, классификация, аналогия, обобщение, сравнение.

Главное преимущество ментальной арифметики в том, что дети не просто заучивают определенные числа и примеры, а запоминают цифры в виде картинок. Это не только помогает ребенку считать как гениальный математик, но и развивает его память и образное мышление.

Упражнения на абакусе развивают мелкую моторику, стимулируют работу и гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга, благодаря чему улучшается:

- Концентрация внимания;
- Фотографическая память;
- Точность и быстрота реакции;
- Творческое мышление;
- Слух и наблюдательность;

Воображение, как следствие повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

Новизна данной программы предполагает интегрированный подход к обучению детей дошкольного возраста. Это своеобразная программа, позволяющая развивать мыслительную деятельность ребенка и его творческое начало. Этому способствует работа на специальных счетах.

Обучение по данной программе позволяет ребенку добиться небывалых успехов в области математики. Детки, прошедшие наш курс, с легкостью смогут складывать и вычитать как однозначные, двузначные, так и трехзначные числа. Но стоит сказать о том, что и это не является главной целью подобного обучения. Счет представляет собой лишь, способ, с помощью которого развиваются умственные способности человека.

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ее основная идея в гармоничном развитии детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в

полной мере отвечают возрастным особенностям детей. На занятиях не все время отводится только ментальному счету. Детей учат общаться друг с другом, танцевать, петь, читать стихи. Одним словом, на основе методики идет постоянное развитие обоих полушарий головного мозга. Счет происходит с помощью абакуса демонстрационного (большого) и ученического (маленького), на них имеются косточки, при работе с которыми развивается мелкая моторика рук, способствующая интеллектуальному развитию ребенка. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у обучающихся эти навыки, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

Цель программы: развить в детях интеллектуальные и познавательные способности вычислительных навыков, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счета на абакусе. Развить внимание, память, логическое мышление.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счет Абакус;
- обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

Развивающие:

- развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
- развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развитие познавательной активности.

Воспитывающие:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.
- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

Отличительной особенностью данной программы является то, что на каждом занятии дети считают при помощи специального инструмента - абакус. Счет производится пальцами обеих рук. После закрепления умений считать

при помощи абакуса, дети переходят на воображаемый абакус и решают примеры мысленно перемещая косточки. Это и есть ментальный счет, который позволяет решать примеры на большой скорости. А происходит потому, что при счете в уме обязательно фиксируется промежуточный результат и только потом производится следующее действие, при ментальном счете ребенок перемещает косточки, выполняет все действия без остановки и только в конце считывает ответ. Абакус дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятия.

Абакус отличается от традиционных счетов тем, что числа откладываются на нем горизонтально слева направо. Числовую информацию мы читаем, произносим, пишем слева направо. Устные вычисления производим тоже слева направо. При работе с абакусом не нарушается этот алгоритм, что способствует улучшению вычислительных навыков обучающихся.

В отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые дети осваивают рано, и которые могут тормозить мозговую деятельность, счет на абакусе наоборот повышает умственное развитие комплексом манипуляций.

2.3 Содержание Программы.

Данный структурный элемент Программы состоит из двух частей: учебный (тематический) план и содержание учебного (тематического) плана.

Направленность программы: естественнонаучная направленность.

Уровень освоения программы: стартовый (ознакомительный) уровень.

2.3.1. Учебно- тематический план для детей 6-7 лет.

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие «Счет в воображении»

Теория: Абакус. Из истории ментальной математики. Диагностика

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Набор чисел на абакусе.

2. Тема: Повторение. Устройство абакуса.

Теория: Строение абакуса. Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании.

Практика. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

3. Тема: Повторение. Набор чисел, использование пальцев, пятерка.

Теория: Что такое пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

4. Тема: Повторение. Работа с флеш-картами. Повторение отображения чисел. Теория: Что такое «старший разряд» для отображения чисел. Ряд десятков на абакусе.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Чтение загадки про числа. Набор чисел на абакусе.

5. Тема: Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2 +\ - 5, когда не требуются правила).

Теория: Термины и понятия: пятерка – старший брат, другой разряд – друзья. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе. Выполнение заданий в рабочей тетради.

6. Тема: Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3 +\ - 5, когда не требуются правила).

Теория: Флеш-карты и правила работы с ними. Техника работы с абакусом. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт.

7. Тема: Простые операции: сложение и вычитание ($+/- 1, 2, 3, 4 +/- 5$, когда не требуются правила).

Теория: Отображение чисел на флеш-картах.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

8. Тема: Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах. Примеры с двузначными числами

Теория: Отображение чисел на флеш-картах. Двузначные ряды.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

9. Тема: Повторение. Правило: $+4 = -1+5$

Теория: Правило: $+4 = -1+5$. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Математические стихи. Сложение и вычитание на счётах. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

10. Тема: Повторение. Правило: $+3 = -2+5$

Теория: Что такое ментальная карта. Способы работы с ментальной картой. Правило: $+3 = -2+5$. Практика:

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Загадка про счёт в уме. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

11. Тема: Повторение. Правило: $+2 = -3+5$

Теория: Правильная постановка пальцев при работе на абакусе. Правило: $+2 = -3+5$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

12. Тема: Повторение. Правило: $+1 = -4+5$

Теория: Правильная постановка пальцев при работе на абакусе. Обнуление. Правило: $+1 = -4+5$

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

13. Тема: Повторение. Решение примеров с применением известных правил Теория: Правильная постановка пальцев при работе на абакусе. Обнуление. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением известных правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

14. Тема: Повторение: работа на счетах «помощь брата». Состав числа 10»

Теория: Состав числа 10.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением известных правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

15. Тема: Правило: $+1 = -9+10$

Теория: Правило: $+1 = -9+10$. Двухзначные числа на флеш-картах.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

16. Тема: Правило: $+2 = -8+10$

Теория: Правило: $+2 = -8+10$. Отображение и набор чисел.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

17. Тема: Правило: $+3 = -7+10$

Теория: Правило: $+3 = -7+10$. Двухзначные числа на флеш-картах.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Математические загадки. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

18. Тема: Правило: $+4 = -6+10$

Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами. Правило: $+4 = 6+10$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правила на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

19. Тема: Правило: $+5 = -5+10$

Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами. Правило: $+5 = 5+10$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте.

Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

20. Тема: Правило: $+6 = -4+10$

Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами. Правило: $+6 = 4+10$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

21. Тема: Правило: $+7 = -3+10$

Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами. Правило: $+7 = 3+10$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

22. Тема: Правило: $+8 = -2+10$

Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами. Правило: $+8 = 2+10$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

23. Тема: Правило: $+9 = -1+10$

Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами. Правило: $+9 = 1+10$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

24. Тема: Повторение. Контрольное задание на правила

Теория: правила $+2, +3, +4, +5, +6, +7, +8, +9$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи изученных правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение контрольных заданий в рабочей тетради.

25. Тема: Комбинированный метод $+6 (-5,+11)$

Теория: Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило: $+6 (-5,+11)$ Практика: Физкультминутка.

Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил комбинированного метода на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

26 . Тема: Комбинированный метод $+7 (-5,+12)$

Теория: Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило: $+7 (-5,+12)$ Практика: Физкультминутка.

Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

27. Тема: Комбинированный метод $+8 (-5,+13)$

Теория: Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило: $+8 (-5,+13)$ Практика: Физкультминутка.

Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для глаз. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

28. Тема: Комбинированный метод $+9 (-5,+14)$

Теория: Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило: $+9 (-5,+14)$ Практика: Физкультминутка.

Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для глаз. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

29. Тема: Повторение. Решение примеров с применением известных правил» Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для глаз. Решение примеров с применением известных правил на счётах. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

30. Тема: Правило: $-1 = -10+9$

Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-1 = -10+9$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для глаз. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

31. Тема: Правило: $-2 = -10+8$

Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-2 = -10+8$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для глаз. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

32. Тема: Правило: $-3 = -10+7$

Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-3 = -10+7$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для глаз. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

33. Тема: Правило: $-4 = -10+6$

Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-4 = -10+6$

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для глаз. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

34. Тема: Правило: $-5 = -10+5$

Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-5 = -10+5$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для глаз. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

35. Тема: Правило: $-6 = -10+4$

Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-6 = -10+4$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

36. Тема: Правило: $-7 = -10+3$

Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-7 = -10+3$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

37. Тема: Правило: $-8 = -10+2$

Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-8 = -10+2$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

38. Тема: Правило: $-9 = -10+1$

Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-9 = -10+1$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

39. Тема: Повторение правил. Упражнения на все правила

Теория: Повторение всех изученных правил.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных правил на счётах. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

40. Тема: Комбинированный метод. Правило $-6 (-11, +5)$

Теория: Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило: $-6 (-11, +5)$ Практика: Физкультминутка.

Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

41. Тема: Правило $-7 = -12 + 5$

Теория: Знакомство с комбинированным методом. Правило: $-7 = -12, +5$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

42. Тема: Правило: $-8 = -13 + 5$

Теория: Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило: $-8 = -13, +5$. Практика: Физкультминутка.

Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

43. Тема: Правило: $-9 = -14 + 5$

Теория: Знакомство со счётом комбинированным методом. Правило: $9 = -14, +5$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

44. Тема: Отработка правил комбинированного метода

Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для глаз. Решение примеров с применением известных правил на счётах. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

45. Итоговое занятие Практика: Выполнение олимпиадных задач. Счёт на абакусе и ментально. Вычисления в уме на тренажере.

2.3.2. Содержание учебного (тематического) плана
Учебно-тематический план

№ п/п	Название модулей, тем	Количество часов			Формы контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль №1 Вводное занятие «Устройство Абакуса». Набор чисел, использование пальцев, пятерки. Знакомство с флеш-картами.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с флеш-картами.
2	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2 +\ - 5, когда не требуются правила)	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с флеш-картами.
3	Повторение. Правило: $+4 = -1+5$. Правило: $+3 = -2+5$.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с флеш-картами.
4	Повторение. Правило: $+2 = -3+5$. Правило: $+1 = -4+5$	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с флеш-картами.
5	Модуль №2 Простые операции: работа на счета «помощь брата». Состав числа 10.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с флеш-картами.
6	Правило: $+1 = -9+10$. Правило: $+2 = -8+10$	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с флеш-картами.

7	Правило: $+3 = -7+10$. Правило: $+4 = -6+10$	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с флеш-картами.
8	Правило: $+5 = -5+10$. Правило: $+6 = -4+10$	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с флеш-картами.
9	Правило: $+7 = -3+10$. Правило: $+8 = -2+10$	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с флеш-картами.
10	Правило: $+9 = -1+10$	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с флеш-картами.
11	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с флеш-картами.
12	Модуль №3 Комбинированный метод $+6 (-5,+11)$	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с флеш-картами.
13	Комбинированный метод $+7 (-5,+12)$	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с флеш-картами.
14	Комбинированный метод $+8 (-5,+13)$	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с

					флеш-картами.
15	Комбинированный метод +9 (-5,+14	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с флеш-картами.
16	Отработка правил комбинированного метода	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с флеш-картами.
17	Модуль №4 Правило: $-1 = -10+9$.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с флеш-картами.
18	Правило: $-2 = -10+8$	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с флеш-картами.
19	Правило: $-3 = -10+7$.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с флеш-картами.
20	Правило: $-4 = -10+6$	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с флеш-картами.
21	Правило: $-5 = -10+5$.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с флеш-картами.

22	Правило: $-6 = -10+4$	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с флеш-картами.
23	Правило: $-7 = -10+3$.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с флеш-картами.
24	Правило: $-8 = -10+2$	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с флеш-картами.
25	Правило: $-9 = -10+1$. 1	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с флеш-картами.
26	Повторение правил. Упражнения на все правила.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с флеш-картами.
27	Модуль №5 Комбинированный метод правило -6 (-11,+5)	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с флеш-картами.
28	Правило $-7 = -12+5$	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с флеш-картами.
29	Правило: $-8 = -13+5$	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с

					флеш-картами.
30	Правило: $-9 = -14+5$	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с флеш-картами.
31	Отработка правил комбинированного метода	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с флеш-картами.
32	Итоговое Занятие.	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на счетах, работа с флеш-картами.
	Итого:	322	16	16	

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы.

Оценочные материалы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации:

- Входное тестирование (устный опрос) - оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.

- Промежуточное тестирование – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода.
- Итоговая тестирование – оценка уровня достижений, обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы мониторинг, открытое занятие.

2.5. Организационно- педагогические условия реализации программы:

Программа курса предполагает знакомство с теорией и практикой по ментальной арифметике и рассчитана на 62 часа (2 занятия в неделю).

Для обучения по дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей рабочей программе принимаются все желающие, без предварительного отбора.

форма обучения – групповая.

Продолжительность занятий – 2 раза в неделю. Подготовительная группа – 30 мин. Старшая группа 25 мин.

На каждом занятии проводится физкультминутка на развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики, игра.

2.6. Приложения к Программе. Данный структурный элемент Программы содержит: календарно-тематический план на учебный год.

Календарно – тематическое планирование по ментальной арифметике на 2025-2026 уч.г для детей 6-7 лет.

№ п/п	Содержание	Количество часов	Сроки (дата)	
			Планируемые	Скорректированные
1	Модуль №1 Вводное занятие «Устройство Абакуса». Набор чисел, использование пальцев, пятерки. Знакомство с флеш-картами.	1	1 недели	7 октября
2	Простые операции: сложение и вычитание (+\-, 1, 2 +\-, 5, когда не требуются правила)	1	1 неделя	14 октября

3	Повторение. Правило: $+4 = -1+5$. Правило: $+3 = -2+5$.	1	1 неделя	21 октября
4	Повторение. Правило: $+2 = -3+5$. Правило: $+1 = -4+5$	1	1 неделя	28 октября
5	Модуль №2 Простые операции: работа на счета «помощь брата». Состав числа 10.	1	1 неделя	3 ноября
6	Правило: $+1 = -9+10$. Правило: $+2 = -8+10$	1	1 неделя	11 ноября
7	Правило: $+3 = -7+10$. Правило: $+4 = -6+10$	1	1 неделя	18 ноября
8	Правило: $+5 = -5+10$. Правило: $+6 = -4+10$	1	1 неделя	25 ноября
9	Правило: $+7 = -3+10$. Правило: $+8 = -2+10$	1	1 неделя	2 декабря
10	Правило: $+9 = -1+10$	1	1 неделя	9 декабря
11	Итоговое занятие.	1	1 неделя	16 декабря
12	Модуль №3 Комбинированный метод $+6 (-5,+11)$	1	1 неделя	23 декабря
13	Комбинированный метод $+7 (-5,+12)$	1	1 неделя	13 января
14	Комбинированный метод $+8 (-5,+13)$	1	1 неделя	20 января
15	Комбинированный метод $+9 (-5,+14)$	1	1 неделя	27 января
16	Отработка правил комбинированного метода	1	1 недели	3 февраля
17	Модуль №4 Правило: $-1 = -10+9$.	1	1 неделя	10 февраля
18	Правило: $-2 = -10+8$	1	1 неделя	17 февраля
19	Правило: $-3 = -10+7$.	1	1 неделя	24 февраля
20	Правило: $-4 = -10+6$	1	1 неделя	3 мата
21	Правило: $-5 = -10+5$.	1	1 неделя	10 марта

22	Правило: $-6 = -10+4$	1	1 неделя	17 марта
23	Правило: $-7 = -10+3$.	1	1 неделя	24 марта
24	Правило: $-8 = -10+2$	1	1 неделя	31 марта
25	Правило: $-9 = -10+1$. 1	1	1 неделя	7 апреля
26	Повторение правил. Упражнения на все правила.		1 неделя	14 апреля
27	Модуль №5 Комбинированный метод правило -6 (-11,+5)		1 неделя	21 апреля
28	Правило $-7 = -12+5$		1 неделя	28 апреля
29	Правило: $-8 = -13+5$		1 неделя	5 мая
30	Правило: $-9 = -14+5$		1 неделя	12 мая
31	Отработка правил комбинированного метода		1 неделя	19 мая
32	Итоговое Занятие.		1 неделя	26 мая

Методическое обеспечение

Каждое занятие насыщено работой по полноценному интеллектуальному развитию детей, а именно:

- Рабочие тетради;
- Методическая литература;
- Индивидуальное рабочее место;
- Ментальные карты
- Флеш- карты
- Индивидуальные счёты Абакус
- Демонстрационные (большие счеты) Абакус
- Канцелярские принадлежности;
- Ноутбук;
- Проектор;

Игры на развитие внимания, памяти, мышления:

- Дидактическая игра «Найди ошибку»
- Дидактическая игра «Найди отличия и сходство»
- Дидактическая игра «Назови картинки и повтори»
- Дидактическая игра «Да и нет не говорить» ...

Игры для одновременной работы обоих полушарий мозга, сосредоточенности, скорости принятия решений.

- Игра «Фрукты-овощи»
- Игра «Сено-солома»
- Игра «2 города и имя» ...

Пальчиковая гимнастика:

- «Замок»
- «Помощники»
- «Человек-паук- двойка»
- «Класс-Ок» ...

3. Уровневая дифференциация Программ

Программа относится к ознакомительному уровню. Срок освоения программы составляет 1 год, время обучения - 2 часа в неделю.

4. Особенности организации образовательного процесса по Программам

Требования к организации образовательного процесса установлены СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

Заключение

Данная программа относится к стартовому (ознакомительному) уровню. Программа является локальным нормативным документом образовательной организации.

